**hPROGRAMAZIO LABURRA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IKATETXEAREN IZENA** | **ARALAR INSTITUTUA** | | | | | | | | **2018-2019** |
| **ARLOA / GAIA** | **GEOGRAFIA ETA HISTORIA** | | | | | | **DATA** | | **2018–10-20** |
| **ETAPA - MAILA** | **1 DBH** |  | **2 DBH** | **X** | **3 DBH** |  | **4 DBH** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **HELBURUAK: GUTXIENGO gAITASUN MODUAN ADIERAZITAK** |

|  |
| --- |
| 1.Demografia datuekin grafiko desberdinak egin, irakurri eta interpretatzea, informazioa trukatzeko eta teknologia digitala erabiltzeko.K2,K3,K6,K7,K8,K10.  2.Demografiako oinarrizko kontzeptuei buruz informazioa bilatu, ulertu eta taldekideen aurrean argi adieraztea, hizkuntza bidezko komunikazioa lantzeko. .K2,K3,K6,K7,K8,K10.  3.Gaur egungo migrazio-mugimenduak aztertzea, gero eta anitzago den gizarte batean elkar bizitzeko.K3,K6.  4. Nola dagoen banatuta biztanleria munduan jakitea eta analizatzea.K1,k2,K6.  5.Euskal Herriko, Espainiako eta Europako mapa politikoak ezagutzea eta probintziak, estatuak eta hiriburuak kokatzen jakitea. K3,K6.  6. Hiriko eta nekazal biztanleriaren elementuak bereiztea eta gaur egungo hirien formak, funtzioa eta egitura aztertzea.K1, k2,K6.  7.Munduko hiri sareak eta hirietako arazoak ezagutzea eta baloratzea.K2,K5,K6.  8.Erdi Aroko ezaugarri esanguratsuenak identifikatzea eta aztertzea, kulturalki aberasteko.K6.  9.Erdi Aroko arte adierazpenak ulertzea eta aztertzea, norbere burua aberasteko eta kultur ondarean kontzientzia izateko.K1,K6,K11.  10.Herritarren arazo desberdinetako sentsibilitate eta laguntasunezko jarrerak azaltzeko gai izatea.K3,K6.  11.Mundu globalizatuaren ezaugarriak eta alternatibak aztertzea.K2,K6.  12.Eskemak, txostenak eta beste eta beste lan batzuk antolatzea eta gauzatzea. K2,K5,K10.  13.Hainbat iturritako informazioa bilatzea, aukeratzea, erlazionatzea eta emaitzak antolatuta eta ulertzeko moduan komunikatzea, irakasgaiaren hiztegi teknikoa zuzen erabiliz. K2,K5,K10.  14.Talde lanak egitea eta gaur egun munduan dauden araoei eta gatazkei buruzko eztabaidatan parte hartzea jarrera kritiko eta tolerantziaz gizartean egoki integratzeko eta talde laneko teknikak eskuratzeko. K2,K3,K5,K10.  15.Gaur egungo gizarteek dituzten arazo larrienak eta haiek eragin dituzten kausak aztertzea eta ezagutzea, haiei buruz bakoitzak bere iritzi kritikoa eta arrazoitua egin ahal izateko. K1,K2,K3,k4,K7.  16.Aurreko puntuak kontutan hartuz, ahozkotasuna lantzea.K7.  17.Nork bere hutsegiteak eta okerrak onartu , eta horien zuzentzearen aldeko jarrera izatea. K3,K4. |

|  |  |
| --- | --- |
| ZEHAR KONPETENTZIAK | DISZIPLINA BAITAKO KONPETENTZIAK |
| K1- Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia  K2- Ekimenerako eta pentsatzen ikasteko konpetentzia  K3- Elkarbizitzarako konpetentzia  K4- Izaten ikasteko konpetentzia  K5- Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia | K6- Gizarterako eta herritartasunerako konpetentzia  K7- Hizkuntza eta Literatura komunikaziorako konpetentzia  K8- Matematikarako konpetentzia  K9- Zientziarako konpetentzia  K10- Teknologiarako konpetentzia  K11- Arterako konpetentzia  K12- Konpetentzia motorra |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **EDUKIEN DENBORALIZAZIOA** | | | | | |
| ORD. | | **1. ebaluazioa** | ORD. | **2. ebaluazioa** | ORD. | **3. ebaluazioa** |
| 35 | | 1. 2.Demografia tasak, dentsitatea, bizi itxaropena eta migrazio mugimenduak.  2 Irudikatze grafikoak: diagrama, barra diagrama, ziklograma eta populazio piramideak.  3. Urratsak jarraituz, grafikoak egin, irakurri eta interpretatu  4. Demografia kontzeptuak adibide edo mapen bidez argi azalduz, talde kideei ulertarazi.  5. Populazioari buruzko dokumental bat ikusi eta komentatu.  6. Ikasle eta herritar bezala ditugun arazoen aurrean laguntasunezko jarrerak adierazi.  7. Ahozkotasuna landuko dugu besteen aurrean azalpen laburrak eginez. | 35 | 1.Mapak. Europa, Espainia eta EAEko mapa politikoak.  2. Hiria, bilakaera, hiri-sareak, hierarkia eta arazoak.  3. Grafikoen behaketa eta iruzkina  4..Mapen elaborazioa eta komentarioa  5.Kontzeptuzko mapen elaborazioa  6.Hiztegia.  7.Irudiak aztertu eta komentatu  8.Ahozkotasuna landuko dugu besteen aurrean azalpen laburrak eginez. | 35 | 1 Erdi Aroaren hasiera..  2.Gizarte feudala.  3. Hirien susperraldia.  4. Arte erromaniko eta gotikoa.  4. Grafikoen behaketa eta iruzkina.  5.Mapen elaborazioa eta komentarioa  6.Kontzeptuzko mapen elaborazioa  7.Hiztegia.  8.Irudiak aztertu eta komentatu  9.Inguruko herrietan garai horretako arte adierazpenik dagoen jakin eta horietaz informazioa bildu eta adierazi.  10.Euskal Herrian garai horretakoa den kultur ondarea ezagutu, baloratu eta berreskuratzea garrantzitsua dela ohartzea.  11.Ahozkotasuna landuko dugu. |
| **3** | **IRAKAS PROZESUAN ERABLTZEN DEN METODOLOGIA** | | | | | |

|  |
| --- |
| Metodologia ezberdinak jorratuko dira finkatutako helburuak lortzeko:   * Unitate hastean, ikasleek gaiari buruz zer dakiten jakiteko prozedura batzuk planteatuko zaizkie. * Azterketen bidez eta, baita ere, banakako eta taldekako lan bidez. Egitekoa: gai baten inguruan informazioa bilatu, informazioa bildu eta laburtu, ordenagailuz txostena idatzi eta batzuetan besteen aurrean azaldu. * Ahozkotasuna landuko dugu besteen aurrean azalpen laburrak eginez. * Irakaslea lanaren garapenean: gidari , laguntzaile... * Talde nagusian: gaia, iritziak, zalantzak, eskemak, errepasoak, eztabaidak, bideoak, dokumentalak * Gai guztietan eta errefortzuko irakaslearekin ingelesa landuko dugu, irakurketak, entzumenak   eta ahozkoa landuz. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | | **BAILABIDEAK** | | |
| **TESTU LIBURUA:** | | | **EDITORIALA:** | |
| * Gizarte zientziak DBH 2.maila * Testu liburua oinarri bezala erabiliko da   Geografia eta Historia. EZAGUTU saila   * Euskarri digitala : * <http://www.anakel.com/> * <https://www.youtube.com/?gl=ES&hl=es> * <http://www.digital.santillana.es/>. * <http://www.hiru.eus/eu/recursos-didacticos> * <http://www.cineddhh.org/eu/gida-didaktikoak/pelikula-bat-nola-ikusi-bigarren-hezkuntza/3-baliabideak-gehiago-jakiteko/> * <http://www.profes.net/> * <https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivo> eta abar. * Mapak * Bideoak , DVDak, dokumentalak. * Aldizkariak, internet, liburutegiko beste liburu batzuk... * Hiztegi Entziklopedikoak: Elhuyar. | | | * Santillana. Zubia.   Ezagutu saila. | |
| **5** | | **EBALUAZIO- IRIZPIDEAK, ADIERAZLEAK, EBALUATZEKO TEKNIKAK ETA TRESNAK, KALIFIKAZIOKO IRIZPIDEAK** | | |

|  |
| --- |
| 1. Euskal Herriko, Espainiako eta Europako mapetan .  - Ea honako hauek kokatzen dituen, nor bere mapa politikoan: Euskal Herria, Espainiako autonomia-erkidegoak eta hura osatzen duten lurraldeak, eta Europako estatuak.  2.Demografia-joerak baldintzatzen dituzten fak­toreak deskribatzea, demografiari buruzko oinarrizko kontzeptuak ezagutzea eta erabiltzea demografia-azterketa egitean; joera nagusien ezaugarriak azpi­marratzea eta horiek aplikatzea euskal eta espainiar demografiaren egungo egoeraren eta ondorioen azter­keta egiterakoan.  - Ea hautematen dituen biztanleriaren oina­rrizko demografia-adierazleak (biztanleria-dentsitatea, jaiotza-eta heriotza-tasak, hazkunde begetatiboaren adierazlea, biztanleriaren mugimenduak,…), eta, ho­riekin guztiekin, kalkuluak egiten dituen.  - Ea bilatzen eta aukeratzen duen biztanleriari buruzko estatistika-informaziorik hainbat informazio-iturri erabilita (datu-baseak, estatistika-koadroak, komunikabideak, sarea,…); ea demografia-datuei buruzko maparik eta adierazpen grafikorik egin eta interpretatzen dituen (biztanleriaren piramideak, lerro-eta barra-grafikoak,…), eta ea erabiltzen dituen demografia-eredu nagusiak ezagutzeko.  - Ea balioespenik egiten duen demografia-arazoei konponbidea emateko proposamenen ingu­ruan (jaiotza-kontrola, jaiotza-tasa handitzeko lagun­tzak, hezkuntza-programak, justizia soziala eta ekono­mikoa,…).  – Euskal eta espainiar gizarteetako egungo ezau­garri nagusiak aztertzea, eta bertako talde sozialak be­reiztea; immigrazioak aniztasuna areagotzea eragiten duela balioestea; eta desberdintasun soziala islatzen duen benetako adibideren bat abiapuntu hartuta, nork bere jarrera adieraztea taldearen aurrean, aukera eta ikuspuntu desberdinak eztabaidatzeko.  - Ea sentiberatasunik adierazten duen bidez­koak ez diren egoera sozialen aurrean, eta ea irudika­tzen dituen horiei aurre egiteko.  - Ea ezagutzen eta deskribatzen dituen Mende­baldeko gizarteek dituzten zenbait arazo (desberdinta­sunak, diskriminazioa, indarkeria, arrazismoa,…), egiteko dauden irtenbideak.  -Ea ezagutzen dituen eta kokatzen dituen mapa batean Euskadiko, Espainiako eta munduko hiri-populazio nagusiak.  3- Hirien eremu desberdinak, motak, garapena, desberdintasunak eta erronkak bereizten dituen.  - Ea irien trazadura identifikatzen dakien.  - Ea munduko hiri globalak eta hauen ezaugarriak ezagutzen dituen.  -Hirien arakoak eta etorkizuneko erronkaz jabetzen den.  -Ea mapak, planoak, Googlen maps erabiliz hirien trazaduraz interpretatzeko gai den.  4. Europa feudaleko oinarrizko ezaugarri sozialak, ekonomikoak, politikoak, erlijiosoak, kulturalak eta artistikoak deskribatzea, gizarte-estamentuen funtzio­ak oinarri dituztela; Estatu modernoa sortu arteko bilakaera ikastea. Erromatar Inperioaren gainbeheraz geroztik Goiz Erdi Arora arte Europan izandako zen­bait lurralde-aldaketa espazioan eta denboran koka­tzea.  -Ea hautematen dituen gizarte feudaleko es­tamentuak eta horiek deskribatzeko gai den, eta baita gizartean izan zuten eragina adierazteko eta haien ar­teko lotura deskribatzeko ere.  - Ea gai den landa-eremuetako eta hiri-eremuetako estamentuetako eguneroko bizimoduaren elementuak deskribatzeko.  - Ea deskribatzen dituen Erdi Aroko eredu politiko ohikoenak.  - Ea gai den ezagutzeko eta deskribatzeko hi­riak berpiztearekin batera Goiz Erdi Aroan izandako aldaketa sozialak, ekonomikoak eta kulturalak.  - Ea hartzen duen kultura-aniztasuna herrien eta gizabanakoen nortasun-eskubidetzat. Halaber, ea beste kulturekiko tolerantziazko eta errespetuzko jarrera duen, hizkuntza eta kultura desberdina duten ikasle etorkinak integratze aldera antolatzen diren ekimenetan parte hartzen duen, eta etorkinek euskal hizkuntza eta kultura ezagutu eta errespeta dezaten laguntzen duen.  - Ea sentiberatasunik adierazten duen bidez­koak ez diren egoera sozialen aurrean, eta ea irudika­tzen dituen horiei aurre egiteko moduak eta txartzat hartutako egoera horiek hobetzeko laguntza moduak ere.  - Ea hartzen duen kultura-aniztasuna herrien eta gizabanakoen nortasun-eskubidetzat. Halaber, ea beste kulturekiko tolerantziazko eta errespetuzko jarrera duen, hizkuntza eta kultura desberdina duten ikasle etorkinak integratze aldera antolatzen diren ekimenetan parte hartzen duen, eta etorkinek euskal hizkuntza eta kultura ezagutu eta errespeta dezaten laguntzen duen.  5.Bakarka eta taldetan deskripzio errazak egitea, informazio iturriak erabiltzea, laburpenak eskemak, grafikak… erabiltzea.  - Ea zenbait herrialdetako adierazle sozioekonomikoak aztertzen dituen, eta ezaguera hori baliabideen banaketan gertatzen  diren lurraldeen arteko desorekak hautemateko erabiltzean eta desoreken ondorio batzuk azaltze eta desberdintasun  horietaz jabetzen den.  - Ekonomia-eragile eta -erakunde nagusiak identifikatzen duen, baita gero eta interdependentzia handiagoko ekonomian zer  funtzio duten ere,eta ezaguera hori egungo zenbait ekonomia-egoera aztertzeko eta baloratzeko erabiltzen dakien.  - Ekonomia-jarduerek eta gizabanakoaren jokabideek ingurumenean duten eragina erakusten duen kasuren bat deskribatzen  badaki garapen iraunkorreko moduak eta ingurumenerako kaltegarriak direnak bereizi eta ingurumenaren hondamena geldiarazteko  egindako nazioarteko hitzarmenaren edo politikaren bat aipatzeko gai da.  - Hainbat iturritatik lortutako informazioa zehaztasunez erabiltzen badaki, eta ikaslearen bizitzarekin loturiko gaurkotasunezko  gaiei buruzko eztabaidetan parte hartzean, iritzi arrazoituak azaltzea eta solidaritate-jarrerak adierazten du.  - Ea modu egokian parte hartzen duen taldeko lanetan.  Baliabideak:  Ebaluazio bakoitzean:   * Bi edo hiru proba objektibo idatziak egingo dira programazioan jarritako ebaluazio irizpideak kontutan hartuz. Proba hauen emaitzekin, bataz bestekoa egiteko, ezinbestekoa izango da proba bakoitzean lau bat baino gehiago ateratzea. * Eguneroko lanaren koadernoa. Ariketak eguneratuak egon behar dira ; ordena, zuzenketa eta txukuntasuna kontutan hartuko dira. Honetaz gain, bakarka eta taldeko lanak ebaluatuko dira unitate didaktiko eta lan bakoitzerako jarritako ebaluazioa irizpideak.Orokorrean, lan hauek finkatutako epea eta jarritako gidoiak eta arauak errespetatuz eginak egon behar dira. Talde lanetan irakaslearen ebaluazioa ez ezik norberarena eta taldekideena ere kontutan hartuko da. * Jarrera, programazioan jarritako ebaluazio irizpideak kontutan hartuz ebaluatuko da.   Kalifikazioak  Ebaluazioaren kalifikazioan, eduki desberdinek ez dute portzentai berdina izango.  Eskolako irizpideen arabera, idatzietan zuzentasuna baloratuko da. |

|  |  |
| --- | --- |
| **6** | **BERRESKURAPEN SISTEMA** |

|  |
| --- |
| Kontrolak egin eta gero proba objektibo idatzia egingo da.  Horretaz aparte, egin gabeko edo gaizki egindako lanak, berriro egin behar dituzte epe jakin batean, baita gaizki eramandako koadernoak ere  Errekuperatu behar dutena jarrera baldin bada, jarreraren aldaketa eskatzen zaie hurrengo ebaluazioan.  Ekainean, ez ohiko probak egingo dira. |